Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гостищевская средняя общеобразовательная школа»

**ПАПКА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ** на тему:

***ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ***

***Q:\140066.rus\MEDIA\CAGCAT10\j0301252.wmf***

Учитель англ.языка:

Николаева А.Ю.

**Индивидуальная карта**

**учителя *Николаевой Александры Юрьевны***

**МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского района**

**Белгородской области»**

**2011-2012 учебный год**

1.Фамилия, имя, отчество *Николаева Александра Юрьевна*

2. Год рождения\_\_*1988*

3. Образование (когда и какой вуз окончил) *высшее, Белгородский государственный университет, 2010г.*

4. Специальность, квалификация, *специальность «Французский язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык»*,  *квалификация «Учитель иностранных языков»*

5. Должность *учитель английского языка*

6. Учебная нагрузка*\_\_\_\_18 ч*

7. Категория, разряд (год присвоения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Повышение квалификации (курсы, год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Ученая степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Звание («Отличник народного образования», «Почетный работник», Заслуженный учитель РФ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Награды, поощрения *грамота ОУ за добросовестный труд, активное участие в жизни школы 2011г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

12. Печатные работы \_*Статья: «Инновационный подход в обучении английскому языку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Домашний адрес: *Белгородская область, Яковлевский район, с.Гостищево, ул. Калинина д.38*

15. Телефон *89194339278*

**Самообразовательная работа над темой**

**учителя Николаевой Александры Юрьевны**

**МБОУ «Гостищевская СОШ Яковлевского района**

**Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Тема ресурсного центра** |  |
| 2 | **Индивидуальная тема самообразования** | ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ |
| 3 | **Когда начата работа над темой** | Сентябрь, 2011 год |
| 4 | **Когда предполагается закончить работу над темой** | 2014 год |
| 5 | **Цели и задачи самообразования**  **по теме** | 1. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.  2. Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новых педагогических технологий.  3. Развитие в школе инновационных процессов и подходов обучения иностранному языку.  4.Интенсификация интеллектуального развития школьников.  5.Создание условий для наибольшего раскрытия и реализации личности каждого ребёнка. |
| 6 | Основные вопросы, намеченные для изучения | • Проанализировать имеющиеся проблемы в процессе обучения английскому языку и способы их решения.  • Изучить литературу по данной теме.  • Выявить возможные результаты обучения английскому языку в процессе интеграции других предметов. |
| 7 | Этапы разработки материала | 1. Проанализировать имеющиеся проблемы в процессе обучения. 2. Изучить литературу по данной теме. 3. Определить цели и задачи работы над темой. 4. Разработать систему мер, направленных на решение проблемы и реализации процесса обучения с использованием данной методики. 5. Спрогнозировать результаты опытной работы. |
| 8 | Литература по теме | 1. Педагогический журнал «Иностранные языки в школе» 2. Методика обучения иностранным языкам. |
| 9 | Чей опыт предполагается изучить по данной теме |  |
| 10 | Творческое сотрудничество по теме самообразования | Сотрудничество с учителями-предметниками других образовательных дисциплин. |
| 11 | Практические выходы (доклады, рефераты) | Участие и выступление на пед.советах, конференциях, собраниях. |
| 12 | Изучение передового опыта (посещение уроков, внеклассных мероприятий) |  |
| 13 | Когда и где выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте |  |
| 14 | Итоги работы |  |

**Индивидуальный план работы на 2011-2012 учебный год**

**учителя Николаевой Александры Юрьевны**

**МБОУ «Гостищевская средняя общеобразовательная школа**

**Яковлевского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Изучение литературы по выбранной теме |
| **Октябрь** | Работа с учителями-предметниками об особенностях обучения других образовательных дисциплин |
| **Ноябрь** | Изучение более плодотворных тем по другим дисциплинам с учетом особенностей изучения английскому языку |
| **Декабрь** | Первичное применение методики интеграции в виде фрагментов на уроках английского языка |
| **Январь** | Проведение открытого интегрированного урока русский язык – английский язык в 6 классе |
| **Февраль** | Работа с учителем географии |
| **Март** | Проведение открытого интегрированного урока в 8 классе география – английский язык |
| **Апрель** | Работа с учителем экономики |
| **Май** | Проведение открытого интегрированного урока экономика – английский язык в 11 классе |
| **Июнь** | **Подведение итогов и работа над выводами и предложениями за учебный год по проделанной деятельности** |

**Учебно-методическое обеспечение преподавания**

**учителя Николаевой Александры Юрьевны**

**МБОУ «Гостищевская средняя общеобразовательная школа**

**Яковлевского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Программа** | **Планиро-вание** | **Учебник** | **Рабочая тетрадь, атлас, контурные карты, хрестоматии, др. материалы** |
| **5-6** | **Английский язык** |  |  | **Английский с удовольствием 5-6 класс** Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010. | **Рабочая тетрадь; книга для чтения** |
| **8** | **Английский язык** |  |  | **Английский с удовольствием 8 класс** Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010. | **Рабочая тетрадь** |
| **11** | **Английский язык** |  |  | УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение»,2010. |  |
| **8** | **География** |  |  |  |  |
| **6** | **Русский язык** |  |  |  |  |
| **11** | **Экономика** |  |  |  |  |

**Дополнительная деятельность учителя в 2011-2012 у.г.**

**Николаевой Александры Юрьевны**

**по теме самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Итоги** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Теоретическая часть работы по самообразованию**

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высоко развитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого  - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Коллективу учителей школ необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения учащихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого –  с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время  эффективными.

Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока английского языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

-         осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;

-         обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;

-         предусматривается минимальное участие  на уроке учителя.

Методически высоко эффективным, реализующим нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся является ***интегрированный урок.***

**Интегрированный урок.**

В современных условиях обучения иностранному языку в средней школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных общедидактических, педагогических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ.

Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процессе обучения английского языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Кроме того, науки гуманитарного цикла ставят предмет для разговора, повод для коммуникации.

Литература играет большую роль в эстетическом развитии учащихся. Тексты художественных произведений являются важнейшим средством приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка.

Богатый материал для организации заинтересованного иноязычного общения дает МХК. Наиболее необходима связь "МХК и иностранный язык" при изучении основных достижений мировой и отечественной культуры. На уроках МХК учащиеся знакомятся с представителями  в различных видах искусства. Знания о выдающихся представителях культуры страны изучаемого языка, о конкретных произведениях искусства приобретаются в процессе чтения.

Предметы гуманитарного цикла обращены к личности человека, его духовным и нравственным ценностям. Использование интеграции формирует художественные вкусы учащихся, умение правильно понимать и ценить произведения искусства.

Основными целями интеграции иностранного языка с гуманитарными дисциплинами являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

.

**Цели и задачи работы по самообразованию:**

**Цель: *Повысить активность учащихся на уроках английского языка посредством интеграции других учебных предметов.***

**Задачи:**

- *проанализировать специфику современного урока английского языка;*

*- рассмотреть особенности нетрадиционных форм урока;*

*- определить интерес учащихся к нетрадиционным формам урока английского языка.*

**Актуальность исследования:** Инновационный подход к обучению английскому языку. Интеграция учебных предметов.

**Объект исследования**: урок английского языка.

**Предмет исследования**: нетрадиционные формы урока.

При написании работы были использованы следующие методы исследования:

1. Метод научного познания – способ добывания, выявление достоверных, убедительных фактов о реальной действительности, знаний между существующих явлений, связях и зависимостях, о закономерных тенденциях их развития, способ обобщения добытых сведений и их оценки.
2. Теоретическое исследование и его методы – анализ оценка, приведение в систему эмпирического обобщенного материала с позиций определенного мировоззрения.